

Российская Федерация
Министерство общего и профессионального образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «ШКОЛА №58» городского округа Самара



Согласовано

Зам. директора по УВР

«28» 08 2018

Рассмотрено

на заседании МО

протокол № 1

«28» 08 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 8 – ых КЛАССОВ
базовый уровень на 2018-2019 учебный год**

Программа составлена на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (второго поколения),
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 58 г.о. Самара.
Примерной программы для ОУ под ред. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2013 год
А.А. Данилова. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013 год

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская. Новая история 1800-1900: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013 год
2. А.А. Данилов. История России: XIX век: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2013 год

Составитель программы: учитель истории и обществознания высшей категории Каштанова Р.Л.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно—правовыми документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная государственная программа по истории, созданная на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством Образования и науки Р.Ф. к использованию в образовательной деятельности на 2018-2019 год
4. Образовательная программа по курсу

Место и роль исторического знания в образовании школьников обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи обучения:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными историческими источниками и исторической информацией.
- Овладение способами деятельности : учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

Обоснование выбора УМК для реализации Рабочей программы:

Реализация рабочей программы осуществляется на основе учебно-методического комплекса по всеобщей истории - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; по истории России – Данилов А.А., Косулина Л.Г., который соответствует перечню федеральных учебников, допущенных для изучения в общеобразовательных школах на 2018-2019 учебный год.

Общая характеристика предмета

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Согласно действующему в школе учебному плану в 8 классе выделяется 68 часов в год из расчёта 2 ч в неделю. Преподавание начинается с курса «Новая история», а затем курс «Истории России».

Всеобщая история-28ч.

История России – 40ч.

(из расчета 2 раза в неделю)

Межпредметные связи, преемственность: Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание

учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство». Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 8 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «история» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Цель изучения курса в 8 классе: показать становление индустриальной цивилизации, период ее утверждения и расцвета, периодизацию Нового времени, особенности ментальности человека Нового времени; причины революции и реформы как альтернативный путь развития общества; знать исторические процессы, факты, явления, существенные черты социально-экономического и политического строя в России в XIX- начале XX вв., положение разных слоев населения, внутренней и внешней политики самодержавия, идеологии и практики общественных движений; отработать на уроке такие умения и навыки как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умения анализировать и описывать события с разных часто противоположных точек зрения.

Место предмета «История» в базисном учебном плане

Согласно федеральному учебному плану на изучение предмета «История» отводится 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 68 часов. Преподавание начинается с курса «Новая история», а затем курс «Истории России».

Всеобщая история-28ч.

История России – 40ч.

(из расчета 2 раза в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе по истории на уровне основного общего образования сохранена традиционная ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

Планируемые результаты освоения материала

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 8 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного курса.

НОВАЯ ИСТОРИЯ.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур., Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи.

Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.

Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс.

Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX– начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв.

Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

Учебно—тематический план по Новой истории 8 класс.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
НОВАЯ ИСТОРИЯ		28
1	Становление индустриального общества в XIX веке	6
2	Строительство Новой Европы	8

3	Европа: время реформ и колониальных захватов	5
4	Две Америки	3
5	Художественная культура XIX столетия	1
6	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	2
7	Международные отношения в конце XIX—начале XX века	1
8	Итоговое повторение	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно—методическое обеспечение программы, КИМы.

Для учащихся:

1. Юдовская А.Я. Новая история 1800-1900: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2016.

Для учителя:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2014.
2. Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина—О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2014.

КИМы:

- Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2014.
- Комплексная тетрадь для контроля знаний. История России. 8 класс. Составитель—И.В. Быкова, А.И. Ивонина.-М.: АРКТИ, РАНОК, 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. НОВАЯ ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД (Л-личностные, П-познавательные, К-коммуникативные, Р-регулятивные)	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	Изучение нового материала	Итоги промышленного переворота. Новые средства транспорта и связи. Новые источники энергии. Корпорации и монополии. Возрастание роли банков Основные понятия: Промышленный переворот, монополизм, старый	Л-развитие готовности к сотрудничеству П-характеризовать черты традиционного и индустриального обществ, сущность промышленного переворота. Уметь характеризовать и выделять основные черты индустриальной революции, делать вывод, работать с текстом учебника	§1-2		

				капитализм, молодой капитализм, демография, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, концерн, урбанизация	К-группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества Р-мобилизация сил			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Комбинированный урок	Урбанизация. Миграция и эмиграция населения. Социальная структура общества. Женское движение. Быт европейца (и североамериканца) в XIXв. Основные понятия:	Л-формирование картины мира П-объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Приводить доказательства, что индустриальное общество—городское общество.	§ 3		

				Аграрная революция, миграция.	К-уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Р-оценивать результаты своей работы			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	Комбинированный урок	Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца.	Л- формирование картины мира П-выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. К-характеризовать изменение отношений в обществе Р-определять самостоятельно критерии оценивания	§ 4		
5	Наука: создание научной картины мира.	1		Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX	Л- формирование картины мира П-объяснять причины ускорения развития	§ 5		

				веке. Биология.	математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX веке. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. К- приводить примеры научных открытий Р-осознание качества и уровня усвоения учебного материала			
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Комбинированный урок	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.	Л-выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни П-объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами К-приводить примеры новой жизни из литературы Р-разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX века	§ 6		

7-8	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	2	Комбинированный урок	Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.	Л- выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни П-выявлять новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX века с периодами Возрождения, Просвещения. Уметь - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; К-обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Высказывать собственную точку или обосновывать известные. Р-умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными требованиями	§ 7-8		
-----	---	---	----------------------	--	---	-------	--	--

9	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство?	1	Интегри-рованный урок	Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические течения первой половины XIX в. утопический социализм. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. I Интернационал. Основные понятия: Либерализм, консерватизм, социализм	Л-выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания П- знать о либерализме, консерватизме, социализме, об основных направлениях их деятельности. Уметь характеризовать основные идеологические течения, выделять их особенности; делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять причины многообразия социально— политических учений К- высказывать собственную точку или обосновывать известные Р-распределять работу в паре	§ 9-10		
---	---	---	-----------------------	--	---	--------	--	--

10	Консульство и образование наполеоновской армии.	1	Изучение нового материала	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи.	Л-проявление внимания к себе при выполнении учебных задач П- знать о консульстве, об установлении империи, о Кодексе Наполеона. Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества К-умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении Р-оценивать результаты своей работы	§ 11		
11	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Комбинированный урок	Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. «Сто дней» Наполеона.	Л-участие в совместной работе П-анализируют положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивают достижения курса Наполеона в социальной политике.	§ 12		

				Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Основные понятия: гражданские права.	К-рассказывают о Венском конгрессе и о его предназначении Р-самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы			
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	Комбинированный урок	Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830г. Упрочение парламентского строя. Кризис июльской монархии. Политический	Л-определяют свою личностную позицию П-характеризуют общество, политический курс правительства накануне и после 1830г. Выделяют особенности промышленной революции во Франции К-формулируют своё	§ 14		

				кризис накануне революции 1848г.	отношение к политике Ришелье, аргументируют его фактами Р-оценивают результаты своей работы			
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	Комбинированный урок	Мировой промышленный кризис и его последствия для Французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Вторая империя. Основные понятия: Вторая республика, Вторая империя	Л-участие в совместной работе П-раскрывать причины революции 1848г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции промышленный переворот завершился К-умение вести диалог Р-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	§ 15		

14	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1		Англия в первой половине XIXв. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. установление законного парламентского режима. Чартистское движение. От чартизма к «почтительности». Внешняя политика в Англии. Викторианская эпоха. Основные понятия: «гнилые местечки», чартизм	Л-освоение личного смысла учения, устойчивый познавательный интерес П-объяснять особенности установления парламентского режима в Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества К- рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния Р-принимают и сохраняют учебную задачу	§ 13		

15	Германия: на пути к единству.	1	Комбинированный урок	Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза. Основные понятия: Северогерманский союз	Л-проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им П-анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции К- обсудить значение образования Северогерманского союза Р-ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	§ 16		

16	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Комбинированный урок	Италия в первой половине XIX в. Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии. Основные понятия: Национальное объединение	Л-проявление внимания к себе при выполнении учебных задач П-объяснять причины раздробленности Италии. Уметь характеризовать различные направления итальянского освободительного движения, значение «революционного опыта Гарибальди в его борьбе за объединение Италии», делать выводы. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. К-обсудить факторы, обеспечившие национальное объединение Италии Р-целеполагание как постановка учебной задачи	§ 17		

17	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Комбинированный урок	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны. Основные понятия: Парижская коммуна,	Л-формирование картины мира П- объяснять причины Франко—прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О.Бисмарка. К-умение работать в паре Р-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	§ 18		
18	Германская империя в конце XIX –начале XX века. Борьба за место под солнцем.	1	Изучение нового материала	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.	Л- освоение личностного смысла учения, устойчивый познавательный интерес П-характеризовать политический курс О.Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их	§ 19		

				«Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II-«человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне.	прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне К-обсудить политический курс Вильгельма II, «исключительный закон против социалистов» Р-осуществлять самопроверку			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Комбинированный урок	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Эпоха реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский гомруль. Лейбористы. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Основные понятия: Лейборизм, гомруль.	Л-определяют свою личностную позицию П-доказывать, что реформирование— неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. К-находить на карте и комментировать владения Британской империи Р-осознание уровня и качества усвоения учебного материала	§ 20		
----	--	---	----------------------	---	---	------	--	--

20	Франция: Третья республика.	1	Комбинированный урок	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Демократические реформы. Особенности политического развития. Франция – первое светское из государств. Движение протеста. Создание колониальной империи. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Реваншизм и подготовка к войне. Основные понятия: Третья республика	Л-освоение личностного смысла учения, устойчивый познавательный интерес П-выявлять и обозначать последствия Франко— прусской войны для французских города, деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции К- делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Р-умение оценить прогресс в усвоении знаний	§ 21		

21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Комбинированный урок	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Колониальные	Л-определяют свою личностную позицию П-характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран. Иметь представление о движении протеста, о либерализме.	§ 22		

				войны. Основные понятия: Конституционная монархия, либерализм	Уметь анализировать, делать выводы. К-обсудить причины начала колониальных войн Италии Р-планирование решения учебной задачи			
22	От Австрийской империи к Австро—Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Комбинированный урок	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Начало промышленной революции. Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Внешняя	Л- участие в совместной работе П-объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции К- умение вести диалог Р-выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	§ 23		

				политика Основные понятия: Дуалистическое государство				
23-24	США в XIXв. США: империализм и вступление в мировую политику.	2	Изучение нового материала	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIXв. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого	Л-формирование картины мира П-выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерного развития страны и конфликта между Севером и Югом. Сравнивать борьбу за права в США и Англии в XIXв. Оценивать курс	§ 24-25		

				нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расизм. Положение рабочих. АФТ. Т.Рузвельт и политика реформ. Основные понятия: Аболиционизм, «дипломатия большой дубинки», «дипломатия большого доллара»	реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны. К- уметь делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное. Р-составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

25	Латинская Америка в XIX— начале XXI века: время перемен.	1	Изучение нового материала	Патриотическое движение креолов. Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел» Основные понятия: «Век каудильо», «Латиноамериканский пламенный котел»	Л-умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками П-выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать цели, средства и состав национально—освободительной борьбы. К-показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Р-выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы	§ 26		

					учебника			
26	Япония и Китай.	1	Комбинированный урок	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии и Китая европейскими державами. Революция Мейдзи. Опиумные войны в Китае. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Восстание 1899-1900гг. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Основные понятия:	Л-формирование картины мира П-объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их	§ 27-28		

				революция Мейдзи, опиумные войны, ихэтуанское восстание	возможные перспективы К-рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей			
27	Индия и Африка.	1	Комбинированный урок	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский	Л- формирование картины мира П-доказывать, что Индия—«жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.	§ 29-30		

				национальный конгресс. Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религия. Раздел Африки колониальными державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Основные понятия: Ислам, христианство, политеистические религии	Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. К-рассказывать о деятельности ИНК и Тилака Р-составлять словарь терминов по теме урока. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

28	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Комбинированный урок	Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко – русский союз. Англо – германское соперничество. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии.	Л- формирование картины мира П-объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. К- уметь делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное. Р-составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов	§ 31		

				Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн политики гонки вооружений.	параграфа			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

Поурочное планирование Истории России-8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков. Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД (Л-личностные, П-познавательные, К-коммуникативные, Р-регулятивные)	Дом. задание	Дата проведения	
						план	факт
Введение – 1 час							
1.	Россия на рубеже XVIII—XIX веков	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: капитализм, признаки барщинной системы хозяйства, мануфактуры, расслоение крестьян.	С. 5-6		

				Л- формирование картины мира П- анализ основных итогов развития России к концу XVIII века. Сопоставить исторические события, процессы определенного периода России и всеобщей истории. Оценить роль и место России в мировой цивилизации, геополитическое положение России, как евроазиатской державы, социо-культурную специфику и уровень развития России на рубеже XVIII-XIX веков. К-рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении основных слоёв населения Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей			
Россия в первой половине XIX века – 18 часов							
2.	Внутренняя политика Александра-I в 1801-1806 годах.	1	Урок изучения нового материала	Основные понятия: Либерализм; самодержавная власть; негласный комитет; амнистия; «вольные хлебопашцы». Л-развитие готовности к сотрудничеству П-объяснять значение понятий: «негласный комитете», министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы». Начать составление характеристики личности и деятельности Александра-I К-называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра-I в начале XIX века Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	§1		
3.	Внешняя политика в 1801 1812 гг.	1	Комбинированный	Основные понятия: Коалиция; конвенция; сейм. Л-формирование картины мира	§2		

				П-характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку результативности внешней политики страны. К-приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIXв. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном Р-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы			
4.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	Комбинированный	Основные понятия: Реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Л-освоение личностного смысла учения, устойчивый познавательный интерес П- определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М. Сперанского. Объяснять причины их неполной реализации и последствия принятых решений; давать оценку реформам.объяснять значение понятий: <i>государственный совет, либеральные проекты</i>. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра-I К-приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского Р-оценивать результаты своей работы	§ 3		
5.	Отечественная война 1812 года.	1	Комбинированный	Основные понятия: Отечественная война; генеральное сражение; партизаны. Л- формирование картины мира	§ 4		

				П- характеризовать планы сторон, характер войны, ее основные этапы, полководцев и участников войны. Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества К-рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. Р-контролировать себя в процессе работы			
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.	1	Комбинированный	Основные понятия: Битва народов; восточный вопрос; Венский конгресс; Священный союз. Л- формирование картины мира П- объяснять цели и результаты заграничного похода 1812-1814 гг. Давать оценку результативности внешней политики страны.. К-показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813—1825 гг. Р- оценивать свой результат	§ 5		
7.	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 годах.	1	Комбинированный	Основные понятия: Гражданские свободы; автономия; мистицизм. Л-взаимное принятие и уважение П-объяснять значение терминов: <i>мистицизм, ценз.</i> Давать оценку внутренней политики. Уметь извлекать нужную информацию для решения познавательных задач дискуссионного типа.	§ 6		

				К-называть либеральные и консервативные меры Александра-I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса. Р-использовать при выполнении заданий различные средства			
8.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	1	Комбинированный	Основные понятия: Тарифный устав; военные поселения, аракчеевщина Л-мотивация своих действий П- выделять характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г. Объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг. К-использовать историческую карту для характеристики социально—экономического развития России Р-контролировать себя в процессе работы	§ 7		
9.	Общественное движение при Александре I	1	Комбинированный	Основные понятия: Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция, масоны. Л- развитие готовности к сотрудничеству П-раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия К-составлять и представлять сообщение об участнике декабристского движения Р-выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала	§ 8		

10.	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1	Комбинированный	Основные понятия: Династический кризис, каре, цензура. Л-формирование картины мира П-характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов К-определять и аргументировать своё отношение к декабристам, давать оценку их деятельности Р-способность к саморегуляции	§ 9		
11.	Внутренняя политика Николая I	1	Комбинированный	Основные понятия: Свод законов; государственные крестьяне; обязанные крестьяне; жандарм. Л-проявление внимания П-давать характеристику Николая –I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, А.Х.Бенкендорфа К-рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX века. Вести диалог и участвовать в дискуссии. Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	§ 10		
12.	Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX века	1	Комбинированный	Основные понятия: Кризис крепостной системы; «капиталисты» крестьяне. Л-формирование положительного отношения к учению П- называть характерные черты социально-экономического развития России во второй четверти XIX века. Давать оценку деятельности Е.Ф.Канкрин	§ 11		

				К-рассказывать о начале промышленного переворота. Используя историческую карту. Уметь приводить примеры из текста, подтверждающие собственную позицию Р-оценивать результаты своей работы			
13.	Внешняя политика Николая I в 1826-49 гг.	1	Комбинированный	Основные понятия: «Международный жандарм». Л-определяют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения П-характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX века. Выделять причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Давать оценку итогам войн России. К-рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях—войнах с Ираном, Турцией, Кавказской войне Р-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	§ 12		
14.	Общественное движение в годы правления Николая I	1	Комбинированный	Основные понятия: Западники; славянофилы; общинный социализм. Л-участие в совместной работе П- выделять существенные черты идеологии и практики общественных движений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты К- уметь высказывать свою оценку в отношении общественных идей изучаемого периода.	§ 13		

				Р-распределять работу в паре			
15.	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	Комбинированный	Основные понятия: Парижский мир. Л-определяют свою личностную позицию П- знать дату войны, ее причины и характер. Характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне К- показывать на карте места военных действий; Р- контролировать себя в процессе работы	§ 14		
16.	Образование и наука	1	Комбинированный	Основные понятия: Сословность образования. Л-участие в совместной работе П-характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода К-подготовить и презентовать сообщение о представителе российской науки первой половины XIX века. Давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям Р-осознание качества усвоения учебного материала	§ 15		
17.	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Комбинированный	Основные понятия: Экспедиция. Л-формирование картины мира	§ 16		

				П- рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках К- уметь делать сообщения. Давать оценку работе одноклассников, подготовленным ими сообщениям. Р- оценивать результаты своей работы			
18.	Художественная культура	1	Комбинированный	Основные понятия: Классицизм; сентиментализм; романтизм; реализм; русский ампи́р; русско-византийский стиль. Л-имеют целостный, социально—ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий П-характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX века. Уметь извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников. К-подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX века, его творчестве Р- оценивать результаты своей работы	§ 17		
19.	Быт и обычаи	1	Комбинированный	Основные понятия: Классицизм; сентиментализм; романтизм; реализм; русский ампи́р; русско-византийский стиль. Л- имеют целостный, социально—ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий П-характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX века	§ 18		

				К-составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию Р-способность к саморегуляции			
Россия во второй половине XIX века – 19 часов							
20.	Накануне отмены крепостного права	1	Комбинированный	Основные понятия: Недоимки; политический режим. Л-умение вести диалог П-характеризовать социально—экономическую ситуацию середины XIX века, предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику Александру-II К- вести коммуникативный диалог, делать оценочные суждения. Р- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	§ 19		
21.	Крестьянская реформа 1861 года	1	Комбинированный	Основные понятия: Рескрипт; временнообязанные крестьяне; отрезки; уставные грамоты; мировые посредники. Л-проявление внимания, желание больше узнать П-называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</i> К-приводить оценки характера и значения реформы 1861 года, высказывать и обосновывать свою оценку. Обсудить альтернативные варианты отмены крепостного права. Р-умение регулировать свою деятельность	§ 20		

22-23.	Либеральные реформы 1860-70-х гг.	2	Комбинированный	Основные понятия: Вольнослушатель; апелляция; конституционное правление; правовое государство. Л-определяют свою личностную позицию П- называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ. Знать реформы в области просвещения. Извлекать необходимые знания из основных и дополнительных текстов. Называть причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг. Характеризовать политическую деятельность М.Т.Лорис—Меликова К-приводить оценки характера и значения социальных реформ, высказывать и обосновывать свою оценку Р- использовать при выполнении заданий различные средства	§ 21-22		
24.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Комбинированный	Основные понятия: Урбанизация; рыночные отношения; издольщина; пореформенная Россия. Л- формирование картины мира П-называть особенности развития пореформенной промышленности и с/х. Называть основные направления экономической политики государства. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства К-умение слушать и высказываться по теме Р-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	§ 23		
25.	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Комбинированный	Основные понятия: Народное представительство; национализм; публичность; радикальный; устои.	§ 24		

				Л- определяют свою личностную позицию П-раскрывать существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений. К-излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений. Р- умение дать оценку своей работе			
26.	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	Комбинированный	Основные понятия: Народничество; революционеры; разночинцы; анархисты; революционный террор; «хождение в народ». Л-мотивация своих действий П-раскрывать существенные черты идеологии практики радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850—1860-ых гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве К- излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений Р-осуществлять самопроверку	§ 25		
27.	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века	1	Комбинированный	Основные понятия: Рабочее движение; террор; народники; люмпен-пролетариат. Л- участие в совместной работе П- давать характеристику участников народнического движения. Систематизировать информацию о революционных организациях.	§ 26		

				К- излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему Р-оценивать свой ответ			
28.	Внешняя политика Александра II	1	Комбинированный	Основные понятия: Союз трех императоров; «Священная война». Л- формирование картины мира П-характеризовать основные цели и направления внешней политики 60-70-х гг. Давать характеристику европейской политики России. Характеризовать политику России в Средней Азии. К- показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий Р- умение прогнозировать	§ 27		
29.	Русско-турецкая война 1877-78 гг.	1	Комбинированный	Основные понятия: Балканский кризис; национально-освободительная война. Л-проявление внимания к себе при выполнении учебной задачи П- характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-ые годы. Называть причины русско-турецкой войны. Выделять особенности этой войны. Знать итоги русско-турецкой войны. Оценивать реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск. К- используя карту, рассказывать о главных сражениях этой войны. Р- осознание уровня и качества усвоения учебного материала	§ 28		

30.	Внутренняя политика Александра- III	1	Комбинированный	Основные понятия: Переселенческая политика; циркуляр; контрреформа; инспектор; крамола; полицейское государство; реакция; сектанты; черта оседлости. Л-умение слушать и слышать друг друга П- Давать оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III. Знать факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора. Выделять основные направления внутренней политики императора. Давать сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты. К- излагать различные оценки деятельности императора Александра- III, высказывать и аргументировать свою оценку Р- мобилизация сил, энергии	§ 29-30		
31.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Комбинированный	Основные понятия: Акциз; акция; биржа; винная монополия; косвенные налоги. Л- взаимное принятие и уважение П-давать общую характеристику экономической политики Александра- III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX века. Сравнить экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте, деятельность правительств Александра-II и Александра-III в области экономики и внутренней политики К-умение высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	§ 31		

				Р-контролировать себя в процессе работы			
32.	Положение основных слоев общества	1	Комбинированный	Основные понятия: Меценатство; станица; требник. Л-формирование картины мира П- называть новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления. Характеризовать основные сословия и классы российского общества. К-рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя учебник и дополнительную литературу Р- составляют план и определяют последовательность действий	§ 32-33		
33.	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX века	1	Комбинированный	Основные понятия: Подоходный налог; марксизм. Л- проявление внимания, желание больше узнать П- называть организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных). Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России К-давать характеристику (составлять исторический портрет) Г.В.Плеханова Р-соотнесение того, что известно и неизвестно	§ 34		
34.	Внешняя политика Александра III	1	Комбинированный	Основные понятия: Сепаратный мир; мобилизация. Л- формирование картины мира	§ 35		

				П-характеризовать основные направления внешней политики Александра- III. Сравнить внешнюю политику Александра- III и Александра- II. Раскрывать причины осложнения российско—германских отношений и формирования российско—французского союза К- комментировать высказывания историков современников Александра III. Показывать на карте основные направления внешней политики и места военных действий. Р-умение дать оценку своей работе			
35.	Просвещение и наука	1	Комбинированный	Основные понятия: Гуманитарные науки; естественные науки; рецидив. Л-участие в совместной работе П- понимать и объяснять особенности системы образования конца XIX века. Указывать причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. К-подготовить и презентовать сообщение о представителе российской науки второй половины XIX века. Р- формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности	§ 36		
36.	Литература и изобразительное искусство	1	Комбинированный	Основные понятия: Критический реализм. Л-выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 37		

				П- характеризовать русскую литературу второй половины XIX века, её жанры и произведения. Давать оценку вклада российских писателей и художников XIX века в мировую культуру. К-выступить с сообщением о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX века. Р-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей			
37.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	Комбинированный	Основные понятия: «Неорусский стиль»; художники-передвижники. Л- выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни П-характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX века. Объяснять причины возрождения народных промыслов. Давать оценку вклада российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX века в мировую культуру. К-рассказывать о каком—либо промысле (по выбору) Р-способность к волевому усилию	§ 38		
38.	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Комбинированный	Основные понятия: Армяк; коммунальное хозяйство; поддевка; сюртук; урбанизация; фрак; чуйка. Л- имеют целостный, социально—ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий П- характеризовать изменения, произошедшие в образе жизни населения. Понимать суть урбанизации. Указывать особенности образа жизни русского человека конца XIX века. Сравнить	§ 39		

				условия жизни различных слоёв населения К-рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX века Р- принимают и сохраняют учебную задачу			
Повторение -2ч							
39-40.	Россия в XIX веке	2	Урок повторения и обобщения знаний	Л-определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения. П- систематизировать и обобщать материал по истории России XIX века. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX века. К- высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX века. Р-выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX века по образцу ГИА			